

85 strán za 15 €

Diár je digitálny produkt vo formáte PDF, určený na stiahnutie a vlastnú tlač.

InEdu | Korene schopnosti.
Koruna mežnosti.

PRACOVNÝ DIÁR

ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA MŠ

Školský rok
2026/2027

Praktický sprievodca diagnostikou,
intervenciou a plánovaním práce špeciálneho pedagóga.

PLÁNOVANIE
Mesačné a týždenné
plánovanie práce.

DIAGNOSTIKA
Pozorovanie, depistáž,
skrining a hodnotenie.

INTERVENCIA
Individuálne a skupinové
plány, banka aktivít.

SPOLUPRÁCA
Komunikácia s rodičmi,
učiteľmi a odborníkmi.

REFLEXIA
Hodnotenie pokroku
a ďalší postup.

S rešpektom k jedinečnosti každého dieťaťa.

PAY by square

ROČNÝ PREHLAD ŠKOLSKÉHO ROKA

Prehľad, ktorý Vám pomôže lepšie plánovať celý školský rok.



ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027

ZAČIATOK ŠKOLSKÉHO ROKA	1. POLROK KONČÍ	POLROČNÉ PRÁZDNINY	2. POLROK KONČÍ	KONIEC ŠKOLSKÉHO ROKA
1. 9. 2026	29. 1. 2027	3. 2. 2027	30. 6. 2027	30. 6. 2027



PRÁZDNINY A VOĽNÉ DNI

- Jesenné prázdniny 30. 10. – 31. 10. 2026
- Vianočné prázdniny 23. 12. 2026 – 7. 1. 2027
- Polročné prázdniny 3. 2. 2027
- Jarné prázdniny (podľa okresov) 8. 2. – 12. 3. 2027
- Veľkonočné prázdniny 1. 4. – 6. 4. 2027
- Deň riaditeľa 16. 4. 2027
- Štátne sviatky podľa kalendára



TIP NA PLÁNOVANIE

Využite tento prehľad na dlhodobé plánovanie intervencií, projektov, vzdelávania aj konzultácií s rodičmi. Pravidelný plán Vám uľahčí organizáciu práce a prinesie viac priestoru na to podstatné – deti.



DÔLEŽITÉ ŠTÁTNE SVIATKY

- Deň ústavy Slovenskej republiky 1. 9. 2026
- Sviatok Sedembolestnej Panny Márie 15. 9. 2026
- Pamiatka zosnulých 2. 11. 2026
- Deň boja za slobodu a demokraciu 17. 11. 2026
- Štedrý deň 24. 12. 2026
- 1. sviatok vianočný 25. 12. 2026
- 2. sviatok vianočný 26. 12. 2026
- Deň vzniku Slovenskej republiky 1. 1. 2027
- Veľkonočný pondelok 5. 4. 2027
- Sviatok práce 1. 5. 2027
- Deň víťazstva nad fašizmom 8. 5. 2027
- Sviatok Cyrila a Metoda 5. 7. 2027



Korene schopností. Koruna možností. ♥



AKO PRACOVAŤ S DIÁROM

Váš sprievodca počas celého školského roka

Tento diár vznikol, aby Vám uľahčil každodenné plánovanie, diagnostiku a intervenciu a zároveň poskytol priestor na systematickú prácu a vlastné poznámky.

Je vytvorený špeciálne pre špeciálnych pedagógov MŠ, ktorí chcú mať všetko dôležité na jednom mieste.



AKO S DIÁROM PRACOVAŤ?

- PLÁNUJTE**
Na začiatku každého mesiaca si stanovte ciele, naplánujte aktivity a rozvrhnite čas.
- POZORUJTE A DIAGNOSTIKUJTE**
Všímajte si dieťa v prirodzených situáciách, zaznamenávajte svoje postrehy a výsledky.
- TVORTE PLÁN INTERVENČIE**
Vytvorte individuálny plán intervencie prispôbený potrebám dieťaťa.
- SPOLUPRACUJTE**
Komunikujte s rodičmi a ostatnými odborníkmi. Zaznamenávajte stretnutia a dohody.
- REFLEKTUJTE**
Na konci mesiaca zhodnoťte pokroky, úspechy aj výzvy.
- PRISPŮBUJTE**
Diár je flexibilný – prispôbajte si ho podľa svojich potrieb a štýlu práce.



DÔLEŽITÉ PRIPOMIENKY

- Zapisujte pravidelne – krátke poznámky majú veľkú hodnotu.
- Pozorujte dieťa v rôznych situáciách a prostrediach.
- Vnímajte silné stránky dieťaťa a rozvíjajte ich.
- Spolupráca s rodinou je kľúčom k úspechu.
- Budte k sebe milí – každý deň robíte dôležitú prácu.



NA PAMÄTANIE

„Najväčšia zmena začína malým krokom a Vaša pozornosť môže zmeniť celý svet jedného dieťaťa.“



Korene schopností. Koruna možností. ♥



SEPTEMBER

Vývinové míľniky – 2. a 3. ročné dieťa

Praktická pomôcka pre orientačné pozorovanie počas adaptačného obdobia.

2.ROČNÉ DIEŤA Adaptácia ☐ zvláda odlúčenie od rodiča ☐ reaguje na meno ☐ prijíma kontakt s učiteľkou ☐ orientuje sa v triede Hrubá motorika ☐ samostatná chôdza ☐ beh ☐ chôdza po schodoch ☐ kope do lopty Jemná motorika ☐ stavia vežu ☐ drží pastelku ☐ listuje v knihe Reč ☐ rozumie jednoduchým pokynom ☐ používa dvojslovné spojenia ☐ pomenuje známe predmety Spozornieť ☐ nereaguje na meno ☐ nemá očný kontakt ☐ nepoužíva slová	3.ROČNÉ DIEŤA Motorika ☐ skáče ☐ stojí na jednej nohe ☐ kreslí kruh Reč ☐ tvorí jednoduché vety ☐ rozpráva zážitky ☐ kladie otázky Kognícia ☐ pozná základné farby ☐ triedi predmety ☐ skladá jednoduché puzzle Sociálne zručnosti ☐ zapája sa do spoločnej hry ☐ dodržiava jednoduché pravidlá Spozornieť ☐ reč je veľmi nezrozumiteľná ☐ nevytvára jednoduché vety ☐ nehrá sa symbolickú hru
---	---

Poznámky špeciálneho pedagóga

SEPTEMBER

Vývinové míľniky – 4. a 5. ročné dieťa

4.ROČNÉ DIEŤA Motorika ☐ správny úchop ceruzky ☐ strihá po čiare ☐ kreslí postavu Reč ☐ tvorí súvislé vety ☐ bohatšia slovná zásoba Kognícia ☐ pozná farby a tvary ☐ triedi predmety ☐ zapamätá si krátku inštrukciu Sociálne zručnosti ☐ spolupracuje ☐ rešpektuje pravidlá Spozornieť ☐ výrazne nezrozumiteľná reč ☐ slabá koordinácia ☐ výrazné problémy s pozornosťou	5.ROČNÉ DIEŤA Predškolské zručnosti ☐ primeraná grafomotorika ☐ kreslí postavu s detailmi Fonematické uvedomovanie ☐ určí prvú hlásku ☐ vytlieska slabiky ☐ rozlišuje hlásky Kognícia ☐ počíta do 10 ☐ orientuje sa v priestore Pracovné návyky ☐ pracuje 10–15 minút ☐ dokončí úlohu podľa pokynov Spozornieť ☐ oslabené fonematické uvedomovanie ☐ výrazné grafomotorické ťažkosti ☐ nezvláda jednoduché pokyny
--	--

Poznámky špeciálneho pedagóga

 **PLÁN KLIENTOV** POZNÁMKY

22

NOVEMBER 2026inedu 

Vývinové mílniky – Predškolači (6. rokov) a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou

PREDŠKOLÁK (8. rokov) Školská prípravnosť ☐ primeraná sociálna zrelosť ☐ primeraná emocionálna zrelosť ☐ zvláda odlúčenie od rodiča ☐ rešpektuje pravidlá Grafomotorika ☐ správny úchop ceruzky ☐ uvoľnená ruka ☐ napodobní tvary ☐ zvláda pracovný list Fonematické uvedomovanie ☐ určí prvú a poslednú hlásku ☐ vytieska slabiky ☐ rozloží jednoduché slovo na hlásky ☐ spojí hlásky do slova Predmatematické predstavy ☐ počíta do 21 ☐ porovnáva množstvo ☐ orientuje sa v priestore ☐ pozná základné geometrické tvary Pozornosť a pracovné návyky ☐ pracuje samostatne 15-20 minút ☐ dokončí úlohu ☐ pracuje podľa pokynov ► Spozornieť výrazné oslabenie fonematického uvedomovania veľké grafomotorické ťažkosti slabá pozornosť alebo pracovná vytrvalosť	ODLOŽENÁ POVINNÁ ŠKOLSKÁ DOCHÁDZKA Opätovné zhodnotenie ☐ školská zrelosť ☐ emocionálna prípravnosť ☐ sociálna prípravnosť ☐ motivácia k učeniu Oblasti podpory ☐ grafomotorika ☐ fonematické uvedomovanie ☐ zrakové vnímanie ☐ sluchové vnímanie ☐ reč a jazyk ☐ pozornosť ☐ pracovné tempo Intervenčný plán ☐ individuálna intervencia ☐ skupinovú intervenciu ☐ domáce odporúčania ☐ spolupráca s rodičmi Odporúčaná spolupráca ☐ CPP ☐ logopéd ☐ psychológ ☐ pediater ► Pred nástupom do ZŠ overiť ☐ prípravnosť na čítanie ☐ prípravnosť na písanie ☐ matematické predstavy ☐ samostatnosť ☐ schopnosť pracovať v skupine
---	---

Poznámky špeciálneho pedagóga

SEPTEMBER

Vstupné pozorovanie detí podľa vekových skupín

Trieda: _____ Dátum: _____

Veková skupina

☐ 2. ročné ☐ 3. ročné ☐ 4. ročné ☐ 5. ročné ☐ Predškôlci (6. rokov) ☐ Odložená povinná školská dochádzka

Pozorované oblasti

Oblasť	Áno	Čiastočne	Nie	Poznámka
Adaptácia na MŠ	☐	☐	☐	
Odlúčenie od rodiča	☐	☐	☐	
Kontakt s učiteľom	☐	☐	☐	
Kontakt s deťmi	☐	☐	☐	
Hrubá motorika	☐	☐	☐	
Jemná motorika	☐	☐	☐	
Grafomotorika	☐	☐	☐	
Reč a komunikácia	☐	☐	☐	
Porozumenie reči	☐	☐	☐	
Výslovnosť	☐	☐	☐	
Pozornosť	☐	☐	☐	
Pamäť	☐	☐	☐	
Sluchové vnímanie	☐	☐	☐	
Zrakové vnímanie	☐	☐	☐	
Orientácia v priestore	☐	☐	☐	
Sebaobaluha	☐	☐	☐	
Emočné prejavy	☐	☐	☐	
Pracovné tempo	☐	☐	☐	

Odporúčania a ďalší postup

OKTÓBER

Mesačný plán práce špeciálneho pedagóga MŠ

Fokus mesiaca: Začíname cielene rozvíjať oslabené oblasti. Po ukončení vstupného pozorovania a skríningu nastavujeme individuálne a skupinové intervencie.

Hlavné úlohy októbra

Úloha	Termín	✓
Vyhodnotiť výsledky septembrovej depistáže a skríningu		☐
Vybrať deti do individuálnej intervencie		☐
Vypracovať individuálne plány podpory		☐
Naplánovať skupinové intervencie		☐
Začať pravidelné intervencie		☐
Konzultácie s učiteľkami		☐
Priebežné konzultácie s rodičmi		☐
Prípraviť pomôcky na rozvoj oslabených oblastí		☐
Priebežne zaznamenávať pokrok detí		☐
Prípraviť plán na november		☐

Priority intervencií

Oblasť	Počet detí	Priorita	Poznámka
Grafomotorika			
Reč a jazyk			
Fonematické uvedomovanie			
Pozornosť			
Percepčné funkcie			
Predškolská príprava			

Tip mesiaca od InEdu

- Zaraďujte grafomotorické aktivity bez ceruzky (plastelína, pinzeta, štipce, navliekanie).
- Pri každej intervencii si stanovte jeden konkrétny cieľ.
- Na konci týždňa si stručne zaznamenajte pokrok dieťaťa.

Poznámky



PAY by square



Úhradu můžete jednoduše uskutočnit prostřednictvím přiloženého QR kódu.