

Pracovný diár školského špeciálneho pedagóga v ZŠ



ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

Ako pracovať s diárom

Tento diár vznikol, aby Vám uľahčil každodenné plánovanie, diagnostiku a intervenciu a zároveň poskytol priestor na systematickú prácu a vlastné poznámky.

Je vytvorený špeciálne pre špeciálnych pedagógov ZŠ, ktorí chcú mať všetko dôležité na jednom mieste.



AKO S DIÁROM PRACOVAŤ?

-  **PLÁNUJTE**
Na začiatku každého mesiaca si stanovte ciele, naplánujte aktivity a rozvrhnite čas.
-  **POZORUJTE A DIAGNOSTIKUJTE**
Všímajte si dieťa v prirodzených situáciách, zaznamenávajte svoje postrehy a výsledky.
-  **TVORTE PLÁN INTERVENCIE**
Vytvorte individuálny plán intervencie prispôbený potrebám dieťaťa.
-  **SPOLUPRACUJTE**
Komunikujte s rodičmi a ostatnými odborníkmi. Zaznamenávajte stretnutia a dohody.
-  **REFLEKTUJTE**
Na konci mesiaca zhodnoťte pokroky, úspechy aj výzvy.
-  **PRISPÔSOBUJTE**
Diár je flexibilný – prispôbte si ho podľa svojich potrieb a štýlu práce.



DÔLEŽITÉ PRIPOMIENKY

- ♡ Zapisujte pravidelne – krátke poznámky majú veľkú hodnotu.
- ♡ Pozorujte dieťa v rôznych situáciách a prostrediach.
- ♡ Vnímajte silné stránky dieťaťa a rozvíjajte ich.
- ♡ Spolupráca s rodinou je kľúčom k úspechu.
- ♡ Buďte k sebe milí – každý deň robíte dôležitú prácu.



NA PAMÄTANIE

*„Najväčšia zmena začína malým krokom
a Vaša pozornosť môže zmeniť
celý svet jedného dieťaťa.“*



Ročný prehľad

Prehľad, ktorý Vám pomôže lepšie plánovať celý školský rok.

 **ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027**

ZAČIATOK ŠKOLSKÉHO ROKA	1. POLROK KONČÍ	POLROČNÉ PRÁZDNINY	2. POLROK KONČÍ	KONIEC ŠKOLSKÉHO ROKA
1. 9. 2026	29. 1. 2027	3. 2. 2027	30. 6. 2027	30. 6. 2027

 **PRÁZDNINY A VOĽNÉ DNI**

- Jesenné prázdniny 30. 10. – 31. 10. 2026
- Vianočné prázdniny 23. 12. 2026 – 7. 1. 2027
- Polročné prázdniny 3. 2. 2027
- Jarné prázdniny (podľa okresov) 8. 2. – 12. 3. 2027
- Veľkonočné prázdniny 1. 4. – 6. 4. 2027
- Deň riaditeľa 16. 4. 2027
- Štátne sviatky podľa kalendára

 **TIP NA PLÁNOVANIE**

Využite tento prehľad na dlhodobé plánovanie intervencií, projektov, vzdelávania aj konzultácií s rodičmi. Pravidelný plán Vám uľahčí organizáciu práce a prinesie viac priestoru na to podstatné – deti.

 **DÔLEŽITÉ ŠTÁTNE SVIATKY**

- Deň ústavy Slovenskej republiky 1. 9. 2026
- Sviatok Sedembolestnej Panny Márie 15. 9. 2026
- Pamiatka zosnulých 2. 11. 2026
- Deň boja za slobodu a demokraciu 17. 11. 2026
- Štedrý deň 24. 12. 2026
- 1. sviatok vianočný 25. 12. 2026
- 2. sviatok vianočný 26. 12. 2026
- Deň vzniku Slovenskej republiky 1. 1. 2027
- Veľkonočný pondelok 5. 4. 2027
- Sviatok práce 1. 5. 2027
- Deň víťazstva nad fašizmom 8. 5. 2027
- Sviatok Cyrila a Metoda 5. 7. 2027



Školský
kalendár
2026/2027



SEPTEMBER 2026

ŠKOLSKÝ KALENDÁR 2026/2027



PO	UT	ST	ŠT	PI	SO	NE
	1 Drahoslava	2 Linda, Rebeka	3 Belo	4 Rozália	5 Regína	6 Alica
7 Marianna	8 Miríama	9 Martina	10 Oleg	11 Bystrík	12 Mária	13 Ctibor
14 Ľudomil	15 Jolana	16 Ľudmila	17 Olympia	18 Eugenia	19 Konštantín	20 Ľuboslav
21 Matúš	22 Móric	23 Zdenka	24 Ľuboš	25 Vladislav	26 Edita	27 Cyprián
28 Václav	29 Michal, Michaela	30 Jeroným				



Počet pracovných dní
v septembri:

22



OKTÓBER 2026

PO	UT	ST	ŠT	PI	SO	NE
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	





PLÁN KLIENTOV

KLIENT	CIEL' / ZAMERANIE	FREKVENCIA	DÁTUM / ČAS	POZNÁMKY



POZNÁMKY



NOVEMBER 2026

PO	UT	ST	ŠT	PI	SO	NE
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DECEMBER 2026

PO	UT	ST	ŠT	PI	SO	NE
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

OBSAH

ÚVOD

- Obsah
- Ako pracovať s diárom
- Ročný prehľad školského roka
- Dôležité kontakty a moja sieť podpory

SEPTEMBER

- September očami špeciálneho pedagóga
- Ciele mesiaca
- Mesačný kalendár
- Týždenné plánovanie
- Na čo sa zamerať v septembri
- Mesačný harmonogram
- Vstupné pozorovanie žiaka
- Vzdelávacie míľniky podľa ročníkov
- Depistáž
- Orientačné skriningy školských zručností
- Individuálny plán intervencie
- Konzultácia s rodičom
- Reflexia mesiaca
- Poznámky

OKTÓBER – JÚN

- Úvod do mesiaca
- Ciele mesiaca
- Mesačný kalendár
- Týždenné plánovanie
- Odborné odporúčania
- Diagnostické záznamy
- Individuálny plán intervencie
- Konzultácia s rodičom
- Reflexia mesiaca
- Poznámky

PRÍLOHY

- Záznamy z konzultácií s rodičmi
- Individuálne plány intervencie
- Diagnostické formuláre
- Hodnotiace hárky
- Metodické poznámky
- Priestor na vlastné poznámky

ŠPECIÁLNY PEDAGÓG

Orientačný diagnostický profil žiaka ZŠ

Meno žiaka: _____ Ročník: _____ Trieda: _____ Dátum: _____

Oblasť	✓	△	X	Poznámka
SKOLSKÉ FUNGOVANIE				
Adaptácia a pravidlá	☐	☐	☐	
Spolupráca s učiteľom	☐	☐	☐	
Vzťahy so spolužiakmi	☐	☐	☐	
CITANIE				
Presnosť a plynulosť	☐	☐	☐	
Porozumenie textu	☐	☐	☐	
Práca s informáciami	☐	☐	☐	
PISANIE A JAZYK				
Grafická stránka písma	☐	☐	☐	
Pravopis	☐	☐	☐	
Písomný prejav	☐	☐	☐	
Slovná zásoba a vyjadrovanie	☐	☐	☐	
MATEMATIKA				
Číselné predstavy	☐	☐	☐	
Početové operácie	☐	☐	☐	
Slovné úlohy	☐	☐	☐	
Matematické postupy	☐	☐	☐	
KOGNITÍVNE A EXEKUTÍVNE FUNKCIE				
Pozornosť	☐	☐	☐	
Pracovná pamäť	☐	☐	☐	
Plánovanie	☐	☐	☐	
Organizácia	☐	☐	☐	
Sebakontrola	☐	☐	☐	
UCENIE A EMOCIE				
Stratégie učenia	☐	☐	☐	
Motivácia	☐	☐	☐	
Vytrvalosť	☐	☐	☐	
Emočná regulácia	☐	☐	☐	
Samostatnosť	☐	☐	☐	

Legenda: ✓ zvláda △ čiastočne zvláda X potrebuje podporu

Silné stránky žiaka: _____
Odporúčania: _____
Odporúčaná konzultácia: ☐ nie ☐ triedny učiteľ ☐ CPP ☐ psychológ ☐ logopéd ☐ iné _____

Mesačný plán práce školského špeciálneho pedagóga ZŠ

Mesačný plán práce školského špeciálneho pedagóga ZŠ

Zameranie mesiaca: Po vstupnom mapovaní nastavujeme ciele individuálnej a skupinovej podpory podľa potrieb žiakov 1.– 9. ročníka.

Hlavné úlohy októbra

Úloha	Termín	✓
Vyhodnotiť vstupné pozorovanie a depistáž		☐
Určiť žiakov na individuálnu podporu		☐
Určiť skupiny podľa oblastí podpory		☐
Stanoviť krátkodobé ciele		☐
Dohodnúť spoluprácu s učiteľmi		☐
Konzultovať priority s rodičmi		☐
Nastaviť podporné opatrenia		☐
Pripraviť pomôcky a texty		☐
Začať pravidelné intervencie		☐
Naplánovať kontrolu pokroku		☐

Priority podpory a intervencií

Oblasť	Počet žiakov	Priorita	Poznámka
Čítanie a porozumenie			
Písanie, pravopis a jazyk			
Matematické zručnosti			
Pozornosť a exekutívne funkcie			
Stratégie učenia			
Sociálno-emocionálna podpora			

Tip mesiaca od InEdu

Poznámky_____

- Pri nácviku školských zručností vychádzajte z aktuálnej úrovne žiaka, nie iba z jeho ročníka.
- Pri každej intervencii si stanovte jeden konkrétny cieľ. Na konci týždňa stručne zaznamenajte pokrok žiaka a ďalší krok.

Banka intervenčných aktivít – Stratégie učenia

OKTÓBER

Banka intervenčných aktivít – Stratégie učenia

Praktické stratégie učenia pre žiakov 1. aj 2. stupňa.

Oblasť	Aktivita	Rozvíja	Pomôcky	✓
Čo už viem?	Čo už viem?	aktiváciu poznatkov	hárok	☐
Cieľ učenia	Cieľ učenia	plánovanie	karta	☐
Kľúčové slová	Kľúčové slová	výber informácií	text	☐
Farebné poznámky	Farebné poznámky	organizáciu	zošit	☐
Pojmová mapa	Pojmová mapa	vzťahy	papier	☐
Kartičky otázka–odpoveď	Kartičky otázka–odpoveď	vybavovanie	kartičky	☐
Vysvetli učivo	Vysvetli učivo	porozumenie	bez pomôcok	☐
Rozložené opakovanie	Rozložené opakovanie	pamäť	plán	☐
Striedanie úloh	Striedanie úloh	flexibilitu	úlohy	☐
Skúšobný test	Skúšobný test	monitorovanie	test	☐
Analýza chyby	Analýza chyby	učenie z chyby	záznam	☐
Plán na doma	Plán na doma	samostatnosť	diár	☐

Tip mesiaca od InEdu

Stratégiu najprv názorne ukážte, použite ju spolu so žiakom a následne ho ved'te k samostatnému použitiu.

Moje overené aktivity

NOVEMBER

Metodická karta – Rizikové signály v školskom fungovaní žiaka

Oblasť	Rizikové signály	Odporúčaná podpora	Konzultovať
Čítanie	výrazná nepresnosť, pomalosť, slabé porozumenie	cieľený nácvik a úprava textov	ŠŠP/CPP
Písanie a pravopis	trvalé špecifické chyby, nečitateľnosť	multisenzorický nácvik, pomôcky	ŠŠP/CPP
Matematika	neporozumenie množstvu, postupom, slovným úlohám	názornosť, krokovanie, kontrola	ŠŠP/CPP
Pozornosť	nedokončuje, výrazne sa rozptyľuje	krátke bloky, vizuálny plán	učiteľ/psychológ
Exekutívne funkcie	nevie začať, plánovať ani kontrolovať	checklist, postupné vedenie	ŠŠP/psychológ
Emócie a správanie	silná úzkosť, výbuchy, odmietanie školy	bezpečný plán, regulácia, spolupráca	psychológ/CPP
Komunikácia	nerozumie pokynom, ťažko sa vyjadruje	zjednodušenie jazyka, vizuálna opora	logopéd/CPP
Dochádzka a motivácia	časté vyhýbanie, rezignácia	malé ciele, podpora úspechu	tím školy

Poznámka pre špeciálneho pedagóga

Jednotlivý prejav ešte nemusí znamenať poruchu. Sledujte jeho trvanie, intenzitu, vývinový kontext, školské požiadavky a reakciu na cieľenú podporu.

Metodická karta – Rizikové signály v školskom fungovaní žiaka

ODBORNÁ METODICKÁ KARTA – Ako motivovať žiaka, ktorý odmieta spolupracovať

Oblasť	Odporúčania
Možné príčiny	☐ strach z chyby ☐ neporozumenie ☐ únava ☐ preťaženie ☐ nízky zmysel úlohy
Ako reagovať	Pokojne pomenovať situáciu, objasniť cieľ, ponúknuť primeranú voľbu a prvý krok.
Čo pomáha	Malé kroky, vizuálny plán, časovač, voľba poradia, konkrétna spätná väzba.
Čomu sa vyhnúť	Nátlaku, porovnávaniu, zahanbeniu a nejasným všeobecným pokynom.

Tip InEdu

Žiaka motivuje zmysluplný cieľ, primeraná voľba a skúsenosť úspechu. Intervenciu ukončíte pomenovaním konkrétneho pokroku.

Z praxe InEdu

Žiak odmietal písomné úlohy. Po rozdelení práce na malé kroky, možnosti voľby a viditeľnom zaznamenávaní pokroku začal spolupracovať pravidelnejšie.

DECEMBER

ODBORNÁ METODICKÁ KARTA – Ako zvládnuť impulzívne správanie počas intervencie

Oblasť	Odporúčania
Typické prejavy	skáče do reči, koná bez premyslenia, opúšťa úlohu, nedokončuje
Cieľ	Rozvíjať inhibíciu, čakanie, plánovanie a dokončenie úlohy.
Čo pomáha	Jasné pravidlá, vizuálny plán, krátke bloky, pohybová prestávka.
Počas vyrušenia	Krátko pripomenúť pravidlo, presmerovať, oceniť návrat k úlohe.
Nácvik	STOP – premysli – urob – skontroluj.
Spolupráca	Zjednotiť signály a očakávania s učiteľmi a rodinou.
Sledovanie	Frekvencia, dĺžka práce, počet pripomenutí, dokončenie.

ODBORNÁ METODICKÁ KARTA –
Ako motivovať žiaka, ktorý odmieta spolupracovať

DYSLEXIA – PREJAVY V ČÍTANÍ

Pozorovanie techniky čítania a porozumenia textu primeraného ročníku

Meno žiaka: _____ Ročník/trieda: _____ Dátum: _____ Pozorovateľ: _____

Pozorovaný prejav	Zriedka	Niekedy	Často	Poznámka / príklad
Číta výrazne pomalšie alebo namáhavejšie než sa očakáva vzhľadom na ročník.	☐	☐	☐	
Zamieňa vizuálne alebo zvukovo podobné písmená a slabiky.	☐	☐	☐	
Vynecháva, pridáva, opakuje alebo mení poradie písmen, slabík či slov.	☐	☐	☐	
Má ťažkosti so spájaním hlások/slabík do slov alebo slová často háda.	☐	☐	☐	
Stráca riadok, miesto v texte alebo nedodržiaa smer čítania.	☐	☐	☐	
Číta po slabikách aj vtedy, keď by sa očakávala väčšia plynulosť.	☐	☐	☐	
Málo používa interpunkciu, frázovanie a primeranú intonáciu.	☐	☐	☐	
Po prečítaní nevie primerane reprodukovať obsah alebo hlavnú myšlienku.	☐	☐	☐	
Ťažšie vyhľadáva konkrétne informácie a súvislosti v texte.	☐	☐	☐	
Potrebuje opakované čítanie zadania alebo vysvetlenie inou formou.	☐	☐	☐	
Vyhýba sa hlasnému čítaniu alebo pri ňom prejavuje výrazné napätie.	☐	☐	☐	
Čitateľské ťažkosti pretrvávajú napriek pravidelnému nácviku a podpore.	☐	☐	☐	

Dopad na školské fungovanie: ☐ bez výrazného dopadu ☐ mierny ☐ výrazný ☐ vyskytuje sa vo viacerých predmetoch/situáciách

Navrhovaný ďalší krok: ☐ sledovanie ☐ cielená podpora ☐ konzultácia s rodičom/učiteľom ☐ odporúčanie na odborné vyšetrenie

Upozornenie: Hárok slúži na systematické pedagogické pozorovanie. Sám osebe nepotvrduje diagnózu. Záver patrí do kompetencie príslušných odborníkov po komplexnom posúdení.

ORIENTAČNÝ CHECKLIST
DYSLEXIA – PREJAVY V ČÍTANÍ

Pracovný diár školského špeciálneho pedagóga v ZŠ

info@inedu.sk

WWW.INEDU.SK

